**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2021/2022**

**Szkoły Podstawowej nr 2 w Miliczu**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
* Rozporządzenie Rady Ministrów z 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1356 ze zm.) - § 23, § 24..
* Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Miliczu.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Miliczu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników diagnoz wśród uczniów ( ankiet dot. bezpieczeństwa w szkole, ankiet wśród uczniów klas 5,6 oraz 7,8 przeprowadzonych przez firmę Invesis),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020 (ankieta wśród nauczycieli),
* wyników ewaluacji wewnątrzszkolnej,
* wniosków i analiz prac zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
* koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora oraz uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

**I. Misja szkoły:**

*„Dziecko chce być dobre,*

*jeśli nie umie – naucz, a*

*jeśli nie wie – wytłumacz,*

*jeśli nie może – pomóż.”*

*Janusz Korczak*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Miliczu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* zna zasady zdrowego odżywiania się, prowadzi aktywny tryb życia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego oraz zasady dobrego zachowania,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest tolerancyjny, ambitny, odważny, samodzielny, asertywny, kreatywny, przedsiębiorczy,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, w tym związanych z zagrożeniami epidemicznymi.

* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* stara radzić sobie z niepowodzeniami,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* zna szkodliwość używek oraz mechanizmy uzależnienia i potrafi skutecznie się im oprzeć,
* potrafi zachować się kulturalnie podczas imprez sportowych i masowych.

**III . Cele ogólne:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, z uwzględnieniem zagrożeń epidemicznych.
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**IV. Cele szczegółowe:**

**Wychowawcze :**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu ograniczenia absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem formy nauczania zdalnego.
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie wśród uczniów postawy szacunku wobec sztandaru szkoły.
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, także w trakcie kształcenia na odległość, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, także w trakcie nauczania na odległość.
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, także poprzez udzielania wsparcia osobom i instytucjom w sytuacji kryzysowych, trudnych, epidemicznych.
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, także online.
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
* Wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych, tożsamości narodowej, zachęcanie do aktywnego i świadomego udziału w uroczystościach patriotycznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy

i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem zachowań prozdrowotnych związanych z zagrożeniami epidemicznymi.

**Edukacyjne:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych, korzystania z platform edukacyjnych, dziennika Librus, poczty elektronicznej , innych środków komunikacji używanych podczas nauczania na odległość oraz uzmysłowienie uczniom oraz rodzicom potencjalnych zagrożeń (uzależnienie, hejt, niebezpieczne treści, wady postawy itp.)
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności kreatywności, samodzielności, innowacyjności, radzenia sobie ze stresem, izolacją rozwiązywania problemów poprzez mediacje, rozpoznawania własnych i cudzych emocji oraz sposobów ich wyrażania.
* kształtowanie krytycznego myślenia, w tym umiejętność wyszukiwania, weryfikowania informacji z Internetu, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat różnorodnych zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły oraz zagrożeniem epidemicznym.

**Informacyjne:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych w tym związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom, cyberprzemocy, używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, epidemicznych.
* udostępnianie informacji uczniom, wychowankom, rodzicom i opiekunom o ofercie pomocy specjalistycznej w sytuacjach wystąpienia problemów wychowawczych, uzależnień, przemocy, zdrowotnych, zaburzeń zachowania i innych, w tym epidemicznych.
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i innymi instytucjami, w tym sanepidem.

**Profilaktyczne:**

* upowszechnianie wśród dzieci znajomości prawa szkolnego, znajomość praw i obowiązków uczniów, ze szczególnym naciskiem na uświadomienie konsekwencji związanych z niestosownym wyglądem,
* upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat bezpiecznych zachowań higienicznych, konieczności zachowywania dystansu społecznego i innych zachowań związanych z zagrożeniem epidemicznym
* poznawanie zasad savoir-vivre'u, netykiety
* systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów, promowanie kulturalnych zachowań w kontaktach bezpośrednich i w sieci,
* promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów, napojów gazowanych, słodyczy,
* kształtowanie postaw akceptowanych społecznie – zarówno w życiu codziennym oraz w ramach aktywności w Internecie,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami, stresem, brakiem akceptacji grupy rówieśniczej, izolacją.
* uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, w tym zasobów cyfrowych,
* uświadamianie uczniom i rodzicom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji,
* tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi, zachowaniom o podłożu seksualnym,
* promowanie wolontariatu i przygotowanie uczniów do pracy społecznej
* współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki, zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych,
* Kształtowanie umiejętności planowania i prawidłowego korzystania z szafki szkolnej – walka z ciężkimi plecakami

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole oraz w trakcie nauczania na odległość.
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, także podczas zagrożenia epidemicznego.
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność na terenie szkoły osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur związanych z zagrożeniem epidemicznym COVID
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, z uwzględnieniem sytuacji wynikających z sytuacji epidemicznej i nauki zdalnej.
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* zapewniają wysoką jakość kształcenia oraz wsparcie psychologiczno –pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* uświadamiają uczniom zasady obowiązujące w szkole, procedury związane z zagrożeniem epidemicznym
* monitorują frekwencje uczniów podczas zajęć na odległość i regularnie utrzymują kontakt ze swoimi wychowankami.
* reagują na niestosowny wygląd i niewłaściwe zachowanie wychowanków,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują i przedstawiają do zatwierdzenia rodzicom plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, procedurami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołów wychowawców,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, także podczas nauczania na odległość.
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, sanepidem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* udziela uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach, także na odległość
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* zapewnia wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, także podczas kształcenia na odległość.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego dziecka, także w czasie kształcenia na odległość.
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach i zebraniach organizowanych przez szkołę, także w formie online.

* regularnie zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, również podczas kształcenia na odległość
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
* Systematycznie korzystają z dziennika elektronicznego Librus.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem życia uczniów szkoły
* współpracuje z wychowawcami,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
* uczestniczy w tworzeniu prawa wewnątrzszkolnego, opiniuje dokumenty – także w trakcie nauczania zdalnego.

**V. Harmonogram imprez szkolnych:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa imprezy** | **Termin** | | **Forma** | | | **Realizatorzy** | |
| **WRZESIEŃ** | | | | | | | |
| Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022 | 01.09.2021r. | |  | | | Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, | |
| Dzień Języków Obcych | 27.09.2021r. | | Wystawa, audycje | | | n-le języków obcych | |
| Narodowe czytanie Moralności p.Dulskiej |  | | Głośne czytanie fragmentów książki w klasach 8 | | | Nauczyciele j.polskiego | |
| Sprzątanie świata | 17-19  09.2021r. | | Wyjście w teren-lekcja wychowawcza | | | wychowawcy | |
| Piknik rodzinny- z Pasją po zdrowie | 15.09.2021r. | | Zabawy ruchowe, turnieje sportowe | | | wychowawcy | |
| **PAŹDZIERNIK** | | | | | | | |
| Światowy Dzień Uśmiechu | | 01.10.2021r. | | | Lekcje, przerwy | Samorząd, nauczyciele, pracownicy szkoły | |
| XI Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia | | 01.10.2021r. | | | Imprezy szkolne | Nauczyciele matematyki | |
| Dzień Papieski | | 08.10.2021r. | | | Wg scenariusza | Katecheci | |
| Wybory do SU | | październik | | | Wg scenariusza | SU | |
| Dzień Edukacji Narodowej | | 13.10.2021 r. | | | Audycja, wg scenariusza | Radio ZEZ | |
| Tydzień Przyjaciół Zwierząt | | październik | | | Zbiórki karmy, koców dla schroniska w Krotoszynie | Przyrodnicy, LOP, Minirada | |
|  | |  | | |  |  | |
| Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych | | październik 2021r. | | | Wg scenariusza – koło biblioteczne | n-le biblioteki | |
| **LISTOPAD** | | | | | | | |
| Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę | 10.11.2021r. | | Audycja, wg scenariusza | | | opiekun koła historycznego, muzycznego, teatralnego, plastycznego | |
| Dni przyrodnicze- Dzień Czystego Powietrza | Druga połowa listopada | | Konkursy, wystawy, audycja | | | Nauczyciele nauk przyrodniczych | |
| Międzynarodowy Dzień Tolerancji- „Każdy inny-wszyscy równi” | 16.11.2021r. | | Wg scenariusza | | | N-le wspomagający | |
| **GRUDZIEŃ** | | | | | | | |
| Koncert pod choinką. | grudzień | | Wg scenariusza | | | Szkoła Muzyczna I Stopnia, opiekunowie kół zainteresowań | |
| Między Narodowy dzień Wolontariusza | 03.12.2021r. | | Wg scenariusza | | | Koło wolontariatu- B. Lech | |
| Międzynarodowy dzień praw człowieka | 10.12.2021r. | |  | | |  | |
| Ferie świąteczne | 23.12 – 02.01.2022r. | | Świąteczna przerwa świąteczna | | |  | |
| **STYCZEŃ** | | | | | | | |
| Ferie zimowe | 31.01.-13.02.2022r. | | Przerwa | | |  | |
| Koniec I półrocza 2021/2022 | 31.01.2022r. | |  | | |  | |
| **LUTY** | | | | | | | |
| Dzień Bezpiecznego Internetu, Stop Cyberprzemocy | Luty | | Wg scenariusza | | | Nauczyciele informatyki | |
| **MARZEC** | | | | | | | |
| Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych | 01.03. 2022 r. | | Wystawa | | | Nauczyciele historii | |
| Dzień Kobiet | 08.03 2022 r. | | Wg scenariusza | | | wychowawcy | |
| XXIV Ogólnopolski Turniej Minipiłki Siatkowej | 4-5  03.2022r. | | turniej | | | N-le wychowania | |
| Światowy Dzień Wody | 22.03.2022r. | |  | | | przyrodnicy | |
| Wystrzałowy- kolorowy dzień wiosny | 21.03.2022r. | | Przebieranie się | | | Cała szkoła | |
| **KWIECIEŃ** | | | | | | | |
| Wiosenna przerwa świąteczna | 14.04-19.04.2022r. | | Przerwa świąteczna | | |  | |
| Dzień Polski | 30.04.2022r. | | Konkursy na zdjęcie potrawy w kolorach biało-czerwonych, zdjęcia słynnych polaków, piosenka patriotyczna, | | | Wychowawcy- komisja konkursowa (muzyk, plastyk, informatyk) | |
| **MAJ** | | | | | | | |
| XXIV Ogólnopolski Turniej Minipiłki Siatkowej | 13-14.  05. 2022 | |  | | |  | |
| Egzaminy klas ósmych | 24-26  05.2022 r. | | Egzamin  Dni wolne od zajęć dydaktycznych | | | Wszyscy nauczyciele | |
| Święto Szkoły, Dzień Dziecka, Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka | 01.06.2022r. | | Wg scenariusza | | | Rada Rodziców, wychowawcy | |
| Bal Ósmoklasisty | czerwiec | |  | | |  | |
| Mistrzostwa szkolne w piłce nożnej | maj-czerwiec | |  | | | Sorbicki, Iwo | |
| Rajd dh.Bolka | 28.05.2022r. | | Wg scenariusza | | | Dyrekcja | |
| **CZERWIEC** | | | | | | | |
| Uroczyste zakończenie nauki | 25.06.2022r. | | | Wg scenariusza | | | Dyrekcja |
| Akcje charytatywne | Cały rok szkolny- wg potrzeb | | |  | | | Szkolne Koło Wolontariatu, PCK, Minirada |
| Dzień otwarty dla rodziców i uczniów rozpoczynających naukę w szkole | 27.08.2022r. | | | Otwarta szkoła | | | n-le klas I w 2021/2022 |

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym** **2021/2022**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
* Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia także na odległość.
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

* Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I, IV.
* Rozwijanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli narodowych, sztandaru szkoły.
* Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
* Propagowanie mediacji uczniowskiej.
* Działania wychowawczy szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Integracja uczniów, przyjeżdżających z zagranicy

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

* W I semestrze wszyscy wychowawcy w klasach V – VIII przeprowadzą zajęcia na temat prawidłowej postawy przy korzystaniu z komputera, a w klasach I-IV lekcje dot. walki z ciężkimi plecakami, zdrowego trybu życia z uwzględnieniem zagrożeń epidemicznych.
* Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
* Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Do końca września 2020 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

**VII. Harmonogram działań:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów – rozwój doradztwa zawodowego. | Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele, wychowawcy, Zespół ds. Wspierania Uzdolnień | Cały rok |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy~~,~~ udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. | Nauczyciele, wychowawcy | Cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
| Rozwijanie umiejętności i rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z orientacji zawodowej | Doradca zawodowy | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej, uczenie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów | Konkursy, Samorząd Uczniowski, Minirada, aktywne włączenie się w organizację Dnia Dziecka dla klas starszych, koła zainteresowań. | Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, opiekun Radia ZeZ, opiekun MRM | Zgodnie z harmonogramem konkursów, regulaminem SU, MRM, programem kół zainteresowań |
| Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Symulacje rozpraw sądowych, dyskusje, debaty. | nauczyciele | Cały rok |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konkursy, nagroda za wyniki w nauce oraz frekwencję, współpraca z rodzicami w celu zmniejszania absencji uczniów (zgodnie ze statutem szkoły) | Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja | Zgodnie z planem wychowawczym poszczególnych klas |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy – walka z ciężkimi plecakami | Lekcje poświęcone tej tematyce | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| Poznawanie polskiej historii, tradycji i kultury narodowej Poznawanie historii miasta i regionu. | Dzień Polski, Święto Niepodległości, udział w uroczystościach gminnych, konkursy historyczne, Dni Przyrodnicze, Poznajemy nasz region. | Nauczyciele w ramach zajęć i opiekunowie kółek | Zgodnie z harmonogramem imprez |
|  | Poznawanie tradycji, języka, kultury innych narodów. | Dzień Języków Obcych. | Nauczyciele języków obcych, Stowarzyszenie STO2, dyrekcja | Zgodnie z harmonogramem imprez. |
|  |  |  |  |  |
| **DUCHOWA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, systematyczne uzupełnianie lodówki społecznej (jedna klasa przez cały tydzień gromadzi) | Opiekun SKW, opiekun PCK, opiekun LOP  Opiekun SKO  Wychowawcy klas | Zgodnie z harmonogramem i planem wychowawczym klas  cały rok |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Kształtowanie podstaw szacunku wobec sztandaru szkoły. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych  Udział w programie „Poznaj Polskę” | Wychowawcy, nauczyciele  wszyscy nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem i planem wychowawczym klas |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję, niewłaściwe zachowania o charakterze seksualnym. | Lekcje | Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja | Zgodnie z harmonogramem i planem wychowawczym klas |
|  |  |  |  |  |
| **FICZYNA** | Promowanie zdrowego stylu życia | Żyj zdrowo, Trzymaj się prosto lekcje na basenie~~,~~ zajęcia uwzględniające zagadnienia epidemiczne i sposoby zapobiegania zakażeniom, zajęcia o zdrowym odżywianiu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów, zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się, udział w pogadankach z psychodietetykiem, profilaktyka uzależnień dla uczniów- uświadamianie im negatywnych skutków działań środków psychoaktywnych (dopalacze, napoje energetyczne i inne) oraz następstwa działań tych substancji, uświadamianie zagrożeń wynikających z sytuacji epidemicznej, udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach, egzamin na kartę rowerową, profilaktyka uzależnienia od komórek, Internetu, komputerów, walka z ciężkimi plecakami – e – podręczniki. | Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog | Zgodnie z harmonogramami i planami wychowawczymi klas |
|  |  |  |  |  |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce ze szczególnym uwzględnieniem stosownego wyglądu. Kampania Białej Wstążki, Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością | Wychowawcy | Wrzesień 2020 r.  Listopad  Maj 2021 r. |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji | Zajęcia dot. pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, wybory do SU, wybór samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU, integracja uczniów przybyłych z zagranicy | Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, opiekunowie SU | Zgodnie z harmonogramem i planami wychowawczymi klas |
| Doskonalenie kultury bycia | Lekcje wychowawcze | Nauczyciele  wychowawcy | Cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, Akcja Żaba, Segreguj Śmieci, Tydzień Nauk Przyrodniczych , | Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, chemii, wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem i planami wychowawczymi klas |
| Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnością | Klasy integracyjne, nauczyciele asystenci, nauczyciele wspomagający, współpraca z MSPOiDN | Wychowawcy klas integracyjnych, nauczyciele wspomagający, nauczyciele asystenci, dyrekcja | Cały rok |
|  |  |  |  |  |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze, Indywidualni.pl | Wychowawcy | Zgodnie z planami wychowawczymi klas |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Zajęcia integracyjne w klasach I,IV, lekcje wychowawcze | Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły (pedagogicznych i niepedagogicznych) i rodziców w zakresie realizacji programu „Chronimy dzieci” | Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, także online, dotyczących przeciwdziałania przemocy wobec dzieci. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie przejawy przemocy wobec dzieci. Współpraca z policją, kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym, PCPR, OPS, sanepidem. | Nauczyciele uczący i wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok szkolny |
|  | Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcie psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej pandemią Covid 19. | Rozmowy z psychologiem, pedagogiem, dodatkowe zajęcia, współpraca z rodzicami, współpraca z poradnią pp | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, także online,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Miliczu w dniu ……

Zatwierdzony przez RP ………